

FACULDADE IPPEO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Relatório de Auto Avaliação

Curitiba - PR

IDENTIFICAÇÃO

Nome da IES: FACULDADE IPPEO

Código da IES: 50349

Caracterização da IES: Instituição Privada com Fins Lucrativos

Município: Curitiba

Estado: Paraná

Endereço: Rua José Loureiro, 347 2º andar – Curitiba - Paraná - CEP 80.010-000

COMPOSIÇÃO DA CPA Presidente:

Waldir Cruz Magalhães (Docente)

Representante do Corpo Docente:

Alessandro Castanha da Silva

Representante do Corpo Técnico Administrativo:

Tatiane Aparecida Neto (Administração)

Representante do Corpo Discente:

Elaine Cristina Muchaki

Representante da Comunidade:

José Leopoldo Vieira

Maria Rita Mishausk

Apresentação

A Faculdade IPPEO em atenção às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior- SINAES, instituído pela Lei nº 10861, de 14 de abril de 2004, elaborou conforme orientações do Roteiro de Auto Avaliação Institucional e das Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior o seu Relatório de Auto Avaliação Institucional do ano de 2014.

Tal relatório, que reflete a realidade do ano de 2014, apresenta o resultado da coleta de dados feita por meio de questionário de avaliação institucional e demais considerações feitas pela Comissão Própria de Avaliação – CPA mediante análise dos documentos institucionais e das ações realizadas no ano de 2014.

Pretende-se, com este Relatório, descrever todo o processo metodológico aplicado na Auto Avaliação Institucional, as ferramentas utilizadas e público alcançado, buscando uma análise coesa dos questionários e a construção de considerações consistentes que possam contribuir de maneira direta ou indireta na melhoria da qualidade dos serviços prestados pela Faculdade IPPEO, bem como, em sua própria organização e estruturação interna.

Presidente da CPA

Contextualização

Nascida para viabilizar projetos na Área da Saúde, em nível Superior, o Instituto IPPEO partiu de um amplo estudo que apontou as lacunas, primordialmente relacionadas à necessidade de ações sociais junto à população, no município de Curitiba. A entidade mantenedora, portanto, visa à modificação do *status quo* na área social da região, cujos dados estatísticos às vezes alarmam os pesquisadores.

A Mantenedora tem por objetivo concorrer para o desenvolvimento da educação na região de abrangência de sua inserção geográfica, da sede e de seus polos de apoio presencial na modalidade a distância, nas diversas áreas do saber e níveis educacionais, desde que de acordo com a legislação vigente oferecendo ao estudante cursos atualizados, dinâmicos, com total inserção na modernidade. Pode também prestar consultoria e planejamento na área de educação além de contribuir para o aprimoramento cultural. Porém saliente-se que em sua constituição estatutária está declarado o compromisso com o desenvolvimento da solidariedade humana e aperfeiçoamento do ser humano.

Na elaboração deste Projeto procurou-se identificar e atender a coerência com as reais necessidades de contextos específicos, na qual o curso proposto se reveste da competência e compromisso metodológico, científico e ético-político.

O Projeto atende a todos os aspectos normativos com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9394/96; o Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005; o Decreto N.º 5.773, de 09 de maio de 2006; o Decreto N.º 6.303, de 12 de dezembro de 2007; a Portaria nº 1, de 10 de janeiro de 2007; a Portaria nº 40, de 13 de dezembro de 2007 e a Portaria nº 10, apoiados nas normativas suplementares da própria instituição. Também são observados os aspectos legais da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000 e os decretos Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004 que a regulamenta, da Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999. e do Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002. que a regulamenta.

O Instituto IPPEO, por sua vez, encontra-se credenciado desde 2008



para a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* na área da Odontologia e foi credenciado pela Portaria MEC pela Portaria MEC 1372 de 23 de novembro de 2012.

Metodologia

No processo de auto-avaliação institucional os objetivos a serem alcançados deverão estar voltados para o desempenho geral da Faculdade IPPEO, visando a alterar e/ou consolidar as suas ações. Assim, a expectativa da avaliação é identificar a realidade institucional e para isso nos valem de instrumentos de avaliação da qualidade de ensino, da avaliação documental e da aplicação de questionários visando estabelecer um olhar crítico sobre a realidade institucional e indicar, após a análise, possíveis ações a serem implementadas pela direção a fim de intervir visando ampliar a qualidade do ensino ofertado pela IPPEO.

Nesse aspecto, o que se pretende aqui é justamente apresentar o percurso da CPA diante do desafio constante da Avaliação Institucional proposta pelo Ministério da Educação e Cultura – MEC, através do INEP (Instituto Nacional de Ensino de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira).

O processo metodológico envolvido na construção deste relatório foi dividido e discriminado de acordo com as etapas que se seguem:

Constituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

- **Objetivo:** Indicar os representantes de cada segmento da comunidade acadêmica.

- **Ação realizada:** Reunião com professores e corpo técnico administrativo para indicação de proposta de seus representantes e representantes da comunidade na Comissão e reunião com acadêmicos para definição do nome indicado para representante de sua categoria.

- **Considerações:** A instituição, devido ao tamanho de seu corpo docente e técnico-administrativo mostra-se com pequena margem de manobra para definir as diversas comissões necessárias definidas pelo MEC. Assim, a composição das comissões apresentam membros que figuram em mais de um colegiado. Conhecendo esta realidade institucional, a IES buscou uma melhor definição dos quadros de modo que o resultado da avaliação não fosse contaminada pelo interesse individual de um profissional que pertence a outro setor avaliado.

Sensibilização

- **Objetivo:** Desenvolver ações que possam envolver toda a comunidade acadêmica no processo de auto avaliação institucional.

- **Ação realizada:** Sensibilização por meio de comunicação interna feita via Editais de Convocação com servidores sobre o processo de auto avaliação.

- **Considerações:** Como a comunidade acadêmica é muito pequena, todo o processo de sensibilização foi feito boca-a-boca não necessitando de criação de meios específicos para o desenvolvimento da atividade. A equipe torna-se, desse modo, muito acessível e sensível aos fatos que ocorrem dentro da IES, uma vez que participam de múltiplas funções na IES.

Planejamento do Processo de Auto Avaliação.

- **Objetivo:** Planejar ações para o processo avaliativo.

- **Ações realizadas:** Debates com o grupo sobre as experiências avaliativas vivenciadas na Instituição; Elaboração de cronograma de atividades; e Discussão com os membros sobre as implicações da avaliação para o segmento que representam.

- **Considerações:** Todo o processo transcorreu no decorrer do ano e foram utilizados como referência os relatórios da CPA para anos anteriores.

Construção e Validação dos Instrumentos

- **Objetivo:** Criar instrumentos válidos voltados para captação das informações necessárias ao processo avaliativo.

- **Ações realizadas:** Construção de proposta de instrumentais; socialização da proposta para a CPA criticar e debater; Determinação de metodologia de aplicação; Consolidação do Instrumento final a ser aplicado na próxima etapa.

- **Considerações:** manteve-se os mesmos instrumentos de coleta de dados do ano anterior.

Realização do Processo de Avaliação

- **Objetivo:** Iniciar o processo avaliativo junto à comunidade da IPPEO.

- **Ações realizadas:** Reunião com a CPA para determinação de data

limite para coleta; Acompanhamento da coleta de dados feita por representante da CPA.

- **Considerações:** a coleta de dados transcorreu dentro das expectativas da CPA não havendo a necessidade de correções ou reavaliações de setores ou de ações desenvolvidas na IES.

Análise das Informações Coletadas.

- **Objetivo:** Analisar os dados coletados durante o processo de auto avaliação.

- **Ações realizadas:** Realização leitura dos dados coletados; Relato das principais conclusões com base no conteúdo obtido na avaliação.

- **Considerações:** o relatório elaborado buscou refletir os dados coletados e a impressão da análise dos documentos. A expectativa do relatório é permitir uma exposição fidedigna dos dados e análises realizadas.

Elaboração do Relatório de Avaliação

- **Objetivo:** Redigir relatório sobre a auto avaliação da IPPEO.

- **Ações realizadas:** Reunião com a CPA para apresentação da análise dos dados apurados no processo de avaliação; Determinação de ações a serem implementadas com base nas conclusões feitas na análise dos dados.

- **Considerações:** O relato das avaliações e seus apontamentos foram socializados de modo a poder receber críticas e sugestões para aprofundamento dos itens avaliados. Nesse sentido, a abertura que se pretende é permitir o envolvimento do público interno com o processo de avaliação.

Divulgação dos Resultados da Avaliação

- **Objetivo:** Divulgar os resultados do processo de auto avaliação.

- **Ações realizadas:** Apresentação dos Resultados junto à comunidade acadêmica com realização de palestra para divulgação dos resultados.

- **Considerações:** A divulgação do relatório se dá ao final do processo tendo o relatório final que, após aprovado, é publicado no site da IES. A

premissa básica da divulgação é uma prestação de contas à comunidade interna que contribuiu para o levantamento de dados da avaliação e permite fiscalizar as ações que visam a melhoria das condições de oferta dos cursos de graduação.

FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA EM CONFORMIDADE COM O SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – SINAES

Conforme o item I do parágrafo segundo do Art 7º da Portaria nº 2.051/2004, a participação é garantida a toda comunidade acadêmica, sendo representada na composição da CPA.

É interesse da comunidade a isenção da CPA e sua autonomia na condução dos trabalhos de modo a refletir a análise dos dados e fatos inerentes as dimensões avaliadas. Assim, a participação da comunidade acadêmica na CPA se dá de diversas formas, sendo a principal a composição da CPA, que reúne membros do corpo docente, discente, técnico administrativo e comunidade externa.

Ainda é realizada no processo avaliativo a conscientização da comunidade interna de modo a garantir o envolvimento de todos setores com o resultado final da avaliação.

DESCRIÇÃO DE COMO OS RESULTADOS OBTIDOS NA AUTOAVALIAÇÃO SÃO INCORPORADOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICA - ADMINISTRATIVA:

As informações sistematizadas pela CPA, através deste relatório serão disponibilizadas para a comunidade acadêmica, com objetivo de promover visibilidade e permitir a fiscalização da implementação das sugestões da CPA.

O relatório foi discutido em sua forma preliminar de modo a garantir o fiel resultado dos dados e a sua exposição no relatório. Após a consolidação dos dados estes foram encaminhados à Direção para que haja a divulgação dos resultados para todos os segmentos.

A proposta de encaminhamento tem ainda como objetivo permitir a direção realizar o estudo antecipado dos resultados, mesmo que preliminares, de modo a incorporar ações no planejamento da gestão acadêmico-administrativa do ano seguinte visando atender as observações e sugestões da CPA que indiquem necessidade de melhorias no processo de oferta dos cursos.

A incorporação das indicações da CPA no período de avaliação seguinte tem como finalidade permitir que haja correções imediatas e que problemas possam ser sanados de imediato e não demore um ano para ser incorporado ao planejamento de gestão acadêmico-administrativo da IES.

RESULTADOS OBTIDOS

Os resultados obtidos nos questionários foram compilados e analisados segundo cada corpo distribuído na comunidade acadêmica. Desta forma, pretendeu-se identificar principalmente em que setor estão focados os maiores problemas e quais deles estão demonstram melhor desempenho no contexto geral da IES. Desta forma, segue a impressão dos três grupos de pesquisa que contribuíram para uma leitura crítica da situação da IES no ano de 2014.

RESULTADOS OBTIDOS – CORPO DISCENTE

Os discentes mostraram-se pouco familiarizados com o processo administrativo da IES, ou seja, demonstraram pouco ou nenhum conhecimento dos atos normativos que regulam o funcionamento do curso.

Apesar de demonstrar o conhecimento da existência de documentos como o PDI demonstra desconhecimento de seu conteúdo, bem como do regimento interno.

A busca de informações junto ao público discente demonstra a pouca divulgação dos atos que regulam e regulamentam o funcionamento da faculdade.

A análise demonstra que o desconhecimento também se reflete no que se refere ao Plano de Curso, ou seja, vê-se que há pouca interação da IES com o público discente no que se refere a divulgação dos documentos internos do curso.

Como orientação, foi disponibilizado vias impressas dos documentos da IES e do curso na secretaria podendo este ser consultado pelos alunos e ainda foi remodelado o site institucional de modo a ampliar o nível de informação disponível sobre o curso pelo aluno.

A partir das avaliações verificou-se que o nível de conhecimento permaneceu inalterado em relação ao ano anterior, assim a sugestão da CPA é ampliar o diálogo em sala de aula com os alunos, divulgando os documentos através de reuniões nas quais se enfatizem os projetos, programas, informações do curso e demais ações a se desenvolver que estejam nas metas do PDI e do PPC. Também foi sugerida ampliar as ações de divulgação dos atos no âmbito interno, visando ambientar os discentes aos fatos que ocorrem na IES e tem reflexo nos processos de oferta dos cursos de graduação.

A avaliação da qualidade das aulas permaneceu positiva tendo como fator positivo a interação docente/aluno e o nível de aprofundamento dos temas trabalhados.

No tocante a comunicação com o público interno e externo verificou-se que o segmento demonstra que a comunicação com o público interno e externo é pouco trabalhada necessitando maior atenção para divulgação das ações da IES e do curso e de novas campanhas publicitárias.

As metas estabelecidas para organizar os procedimentos de fluxo documental foi implementado melhorando, desse modo, o atendimento geral da secretaria no quesito analisado.

A melhoria das informações e a participação dos discentes nos diversos

órgãos colegiados permitiu melhorar o conhecimento sobre o funcionamento dos diversos órgãos, mas ainda reflete o baixo conhecimento dos documentos oficiais.

A disponibilidade de recursos financeiros, humanos, didáticos e de equipamentos atende as necessidades do curso em oferta, mas demonstra a necessidade de ampliação da receita para melhorar a entrada de novos alunos. Assinala-se que os investimentos em infraestrutura realizados em 2013 teve reflexo positivo na avaliação de 2014. A CPA recomenda ampliar os convênios, especialmente em instituições de saúde pública e a participação em programas governamentais que viabilizem a entrada de alunos e conseqüente ampliação da receita da IES.

A biblioteca ainda é um ponto que ainda exige atenção, pois requer novas aquisições para atender ao quesito de atualidade do acervo. Apesar do pequeno uso da biblioteca pelos alunos esta é utilizada pelos docentes na preparação das aulas.

O laboratório de informática atende às demandas do curso estando entre os itens melhor avaliados, em especial por todas as salas estarem atendidas por equipamentos conectados a internet. Verificou-se ainda o baixo uso do laboratório em atividades didáticas, demonstrando que os professores desenvolvem atividades mais em sala de aula.

Observa-se uma melhora na avaliação sobre as questões de material e equipamento, seu uso e conservação. Há a indicação de melhoria no uso dos espaços e equipamentos, mas ainda necessita atender a algumas exigências dos alunos quanto à conservação predial. A quantidade de salas atende as necessidades institucionais e das atividades desenvolvidas.

Quanto a acessibilidade das instalações foram iniciadas novas obras para permitir que todos os ambientes estejam dentro do exigido pelo MEC neste quesito.

Avaliação do Curso

No ano de 2014 não foi possível medir os indicadores de desempenho do curso como: número de alunos formados, índice médio de evasão, grau de aceitação dos egressos e desempenho na avaliação do ENADE.

A produção científica é inexistente entre os discentes e a média de

desempenho dos alunos nas disciplinas foi considerada satisfatório.

A CPA recomendou implementar e/ou ampliar ações que permitam os alunos a participarem de eventos científicos de modo a desenvolver a cultura para a produção científica.

Avaliação institucional para EAD

A IES não desenvolveu atividades na modalidade por não ter nenhum curso reconhecido.

RESULTADOS OBTIDOS – CORPO DOCENTE

A avaliação junto ao corpo docente é restrita devido ao pequeno número de docentes. Acreditamos que para refletir uma avaliação ampla torna-se necessário um maior efetivo de profissionais para que o corpo docente possa expressar uma diversidade da compreensão da realidade institucional. O que se vê é até uma adesão dos docentes a realidade institucional, ou seja, o reflexo do pensamento do corpo dirigente no contexto da avaliação da IES realizada pelos profissionais.

Como cada docente participa de algum órgão colegiado há um maior conhecimento dos documentos institucionais – PDI e PPC, seus objetivos e missão.

Apesar do nível de satisfação indicado pelos docentes na avaliação quanto a comunicação com o público interno e externo foi verificado o incremento na divulgação das atividades da IES no segundo semestre. Ainda é clara a necessidade de ampliar os meios de divulgação da IES para a comunidade externa. Quando questionado sobre a qualidade do material publicitário da IPPEO percebe-se ainda que é necessário promover uma melhor avaliação das estratégias de divulgação e dos materiais publicitários de maneira a identificar as falhas no processo de divulgação e conseqüente melhoria futura.

Quando avaliaram o site novamente foi indicada a necessidade de atualização constante e que sejam inseridos campos com notícias e que as mesmas possam ser atualizadas frequentemente.

Sobre o processo de solicitação e tramitação de documentos na IPPEO

verificou-se que houve mudanças nas formas de gestão de fluxos de solicitações na secretaria, trazendo maior agilidade ao processo.

No item que indicava a necessidade de divulgação das atas das reuniões do colegiado, a IES tomou a decisão de abrir o acesso ao documento mediante solicitação junto à secretaria, uma vez que são tratados assuntos internos muitas vezes de interesse particular de um profissional ou discente. Assim, apesar da abertura e acesso aos documentos estes se dará mediante solicitação a secretaria. Ficou definido que em 2015, nas reuniões de coordenação, serão informados os resultados das reuniões dos órgãos colegiados a todos os docentes da IES.

Quanto às informações e conhecimento do Plano de Cargos, Carreira e Salários – PPCS da IPPEO verificou-se que o plano foi revisado em 2014 com vistas a melhor atender as demandas dos profissionais.

O grau de satisfação do corpo docente quanto relacionamento com os demais colegas mostra-se alto.

Quanto a disponibilidade de recursos financeiros, humanos, didáticos e de equipamentos o público docente mostra-se satisfeito. Quanto a avaliação da estrutura física, as instalações e o conforto nas salas de aula mostra que os docentes também estão satisfeitos e indicam que atendem a necessidade da IES e das atividades desenvolvidas.

No quesito biblioteca e uso dos livros demonstrou preocupação quanto a ampliação e modernização do acervo. O indicativo é a necessidade de diversificar a oferta de cursos para ter uma ampliação do acervo para atender não só a um curso, mas que venha contribuir para leituras complementares e pesquisa em outras áreas que se integram ao curso e permita aos discente e docentes leituras que estejam fora da bibliografia definida no PPC.

A indicação do baixo uso do laboratório de informática nas atividades didáticas foi complementada pelos docentes que, apesar de indicar que o laboratório atende as necessidades do curso em oferta não indica necessidade de uso nas disciplinas do curso.

Outro ponto ainda recorrente é a necessidade de redistribuição dos equipamentos nas salas o que poderá aumentar a sensação de utilidade e conservação dos mesmos.

Na avaliação da acessibilidade do espaço físico foi bem avaliado pelos

professores, já que, os mesmos estão sensíveis ao fato de que não temos em nossos quadros nenhum funcionário ou aluno portador de necessidades de locomoção. Para os docentes a quantidade de salas é suficiente para atender às necessidades da IPPEO o que indica uma grande satisfação com este item.

Quando perguntado se o professor considera que as ações propostas para melhoria institucional a partir do relatório de auto avaliação são aplicadas verifica-se que há a indicação de um esforço para atender a todas as sugestões, sem, contudo, verificar que a direção tome todos os itens como norteadores para definição do plano de gestão acadêmico administrativo do ano seguinte.

Avaliação do Curso

O curso teve seu projeto avaliado com proposta de adequação da grade curricular visando atender à nova nomenclatura e ao catálogo nacional de cursos superiores de tecnologia.

Outro ponto norteador da avaliação e proposta de mudança foi garantir a interação entre o curso e os contextos local, regional e nacional e a legislação em vigor no tocante a meio ambiente, direitos humanos, cultura africana e afrodescendente.

A avaliação visou verificar a coerência entre os elementos constituintes do Projeto e a adequação da estrutura curricular em relação ao perfil do egresso e a legislação em vigor.

RESULTADOS OBTIDOS – CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Novamente reiteramos que o público avaliado é reduzido o que não demonstra diversidade suficiente para haver amplitude de opiniões que possam refletir um universo complexo. Devido a isso o processo de avaliação reflete a opinião de profissionais que tem envolvimento em diversos órgãos internos e participam efetivamente da vida da IES.

Assim, o conhecimento da IES e seus documentos são plenos, uma vez que estes trabalham cotidianamente com tais documentos.

Quanto ao nível de conhecimento sobre as atividades promovidas pela

IPPEO para interação com a comunidade a avaliação demonstra que estes consideram existir pouca interação sendo necessária uma melhor atuação da IES neste quesito. Assim, o indicativo é ampliar a divulgação da IES e suas atividades junto à comunidade, em especial com visitas a escolas de ensino médio divulgando as atividades da IPPEO bem como formando parceria para a realização de eventos integrados à cultura local.

Na análise da qualidade do material publicitário da IPPEO e da comunicação com a comunidade interna e externa verificou que há a necessidade de ampliar as ações de divulgação da IES e das atividades desenvolvidas. O indicativo positivo foi para site da IPPEO recebeu atenção especial em 2014 com sua estruturação com informações que atende ao público interno e externo.

Sobre o processo de solicitação e tramitação de documentos na IPPEO, indicou-se uma prevalência para a satisfação com as mudanças implementadas nos serviços da secretaria.

Quando as informações e conhecimento do Plano de Cargos, Carreira e Salários – PPCS da IPPEO foi revisado o plano em 2014 com vistas a melhor atender as demandas dos profissionais.

Quanto ao relacionamento interno entre os funcionários demonstra satisfação.

Quanto a disponibilidade de recursos financeiros, humanos, didáticos e de equipamentos demonstrou satisfação com indicativo de melhor alocação de recursos para ampliação da IES e criação de novos cursos. Para o corpo técnico-administrativo a estrutura física, as instalações e o conforto nas salas de aula são satisfatórios e atendem as necessidades da IES. Quanto à conservação dos materiais e ambientes da IPPEO o resultado indica muita satisfação. Os funcionários indicam que a quantidade de salas suficiente para atender às necessidades da IPPEO.

Quanto à acessibilidade ao espaço físico pelos portadores de necessidades especiais, o resultado foi de que atende às necessidades quanto a estacionamento, barreiras a locomoção e adaptações nas instalações. Há um indicativo de necessidade de ampliar a sinalização dos espaços.

Quando perguntado se o funcionário considera que as ações propostas para melhoria institucional a partir do relatório de auto avaliação verificou-se que há uma conscientização que várias mudanças foram implementadas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Realizar uma avaliação institucional em uma IES pequena é um esforço ainda maior, pois as limitações são ainda maiores. Se em uma grande IES o volume do público pesquisado apresenta-se como um fator de preocupação para a CPA na efetivação de uma avaliação que reflita a realidade, em uma IES de pequeno porte esta tarefa é ainda mais complexa, pois a realidade é contundente em cada item avaliado havendo extremos em alguns momentos da avaliação.

A vantagem da avaliação é poder conhecer o desenvolvimento institucional, saber qual o grau de desenvolvimento da IES está em determinado momento e quais as ações necessárias para conseguir atingir novo patamar no ano seguinte.

Assim, os resultados obtidos a partir das análises permitem contribuir para uma análise crítica da realidade da Faculdade IPPEO apontando para melhorias e dando indicativos de mudanças que necessitam ser estabelecidas a fim de superar as insatisfações ou fragilidades demonstradas no processo avaliativo.

Apesar de ser um relato, mesmo que momentâneo, a IPPEO tem demonstrado que o estabelecimento das políticas de expansão e as melhorias a serem implementadas consideram em parte ou no todo as indicações da CPA e das avaliações externas. Desse modo, o processo de avaliação cumpre o seu papel, ou seja, o de indicar uma realidade institucional e fixar, através do relatório, este momento institucional de modo a compor um acervo a ser consultado pelos gestores na definição das metas institucionais e do plano de gestão.

Após aprovação do texto final, os resultados do processo avaliativo serão divulgados à comunidade acadêmica e disponibilizado no site da IES. O Relatório Final de auto avaliação será enviado à Comissão Nacional de Educação Superior (CONAES), conforme o calendário definido pelo MEC.

A CPA dará continuidade ao seu trabalho avaliativo interno, através de reuniões para divulgação dos resultados e estudos para propostas de melhoria.

Mesmo diante da complexidade que é avaliar, a CPA contribuirá para

permanente existência de uma cultura avaliativa, já existente na Instituição.

Curitiba, 31 de Março de 2015.

Membros da CPA